

Agenda en Cuidados: 15 años de trabajo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Primera Infancia

5a Semana de Inversión en Primera Infancia

26 de noviembre 2024



→ 3 Pilares

- 1 Enfoque en personas
- 2 Cobertura y calidad de los servicios
- 3 Sostenibilidad

Protección e inclusión social

Sistemas de cuidado



Desarrollo Infantil Temprano



Autonomía y bienestar de personas mayores en situación de dependencia



Servicios de asistencia de Personas con Discapacidad (PcD) con altas necesidades de apoyo



Apoyo a las personas cuidadoras, remuneradas y no remuneradas

Ventana única de oportunidad:

✓ Inversión más **costo-efectiva**

Retorno de inversión:

13.7%
por año

✓ **No invertir** es **costoso**

Costo de la inacción:

1.6%
del PIB

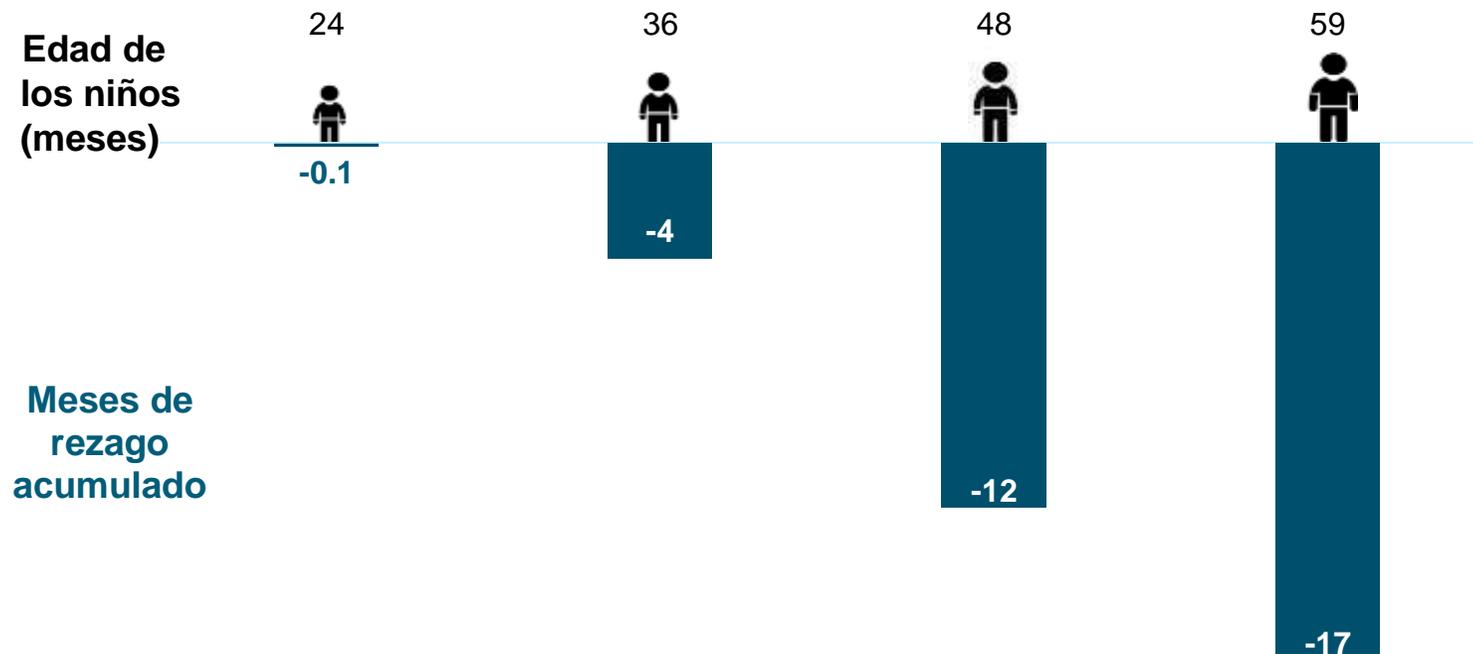
✓ Promueve la **economía del cuidado**

5 HECHOS ESTILIZADOS de la situación de la primera infancia (0 a 3 años) en México



1. Brechas socioeconómicas en desarrollo infantil

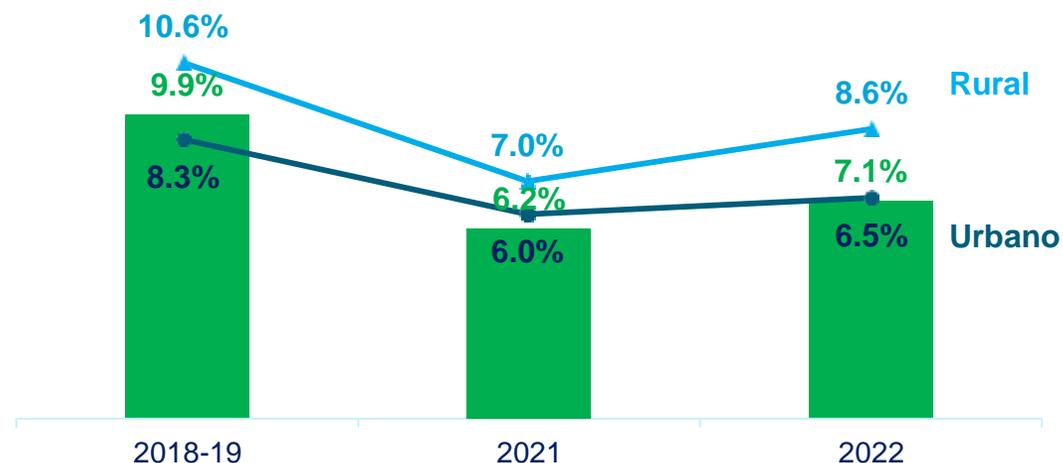
Rezago acumulado en desarrollo de lenguaje:
niños de madres con educación primaria o menos vs.
superior



Fuente: Cálculos propios con base en la ENSANUT 2018-2019

2. Baja cobertura de los centros de atención infantil

Asistencia a centros de atención infantil (público o privado) de niñas y niños menores de 3 años



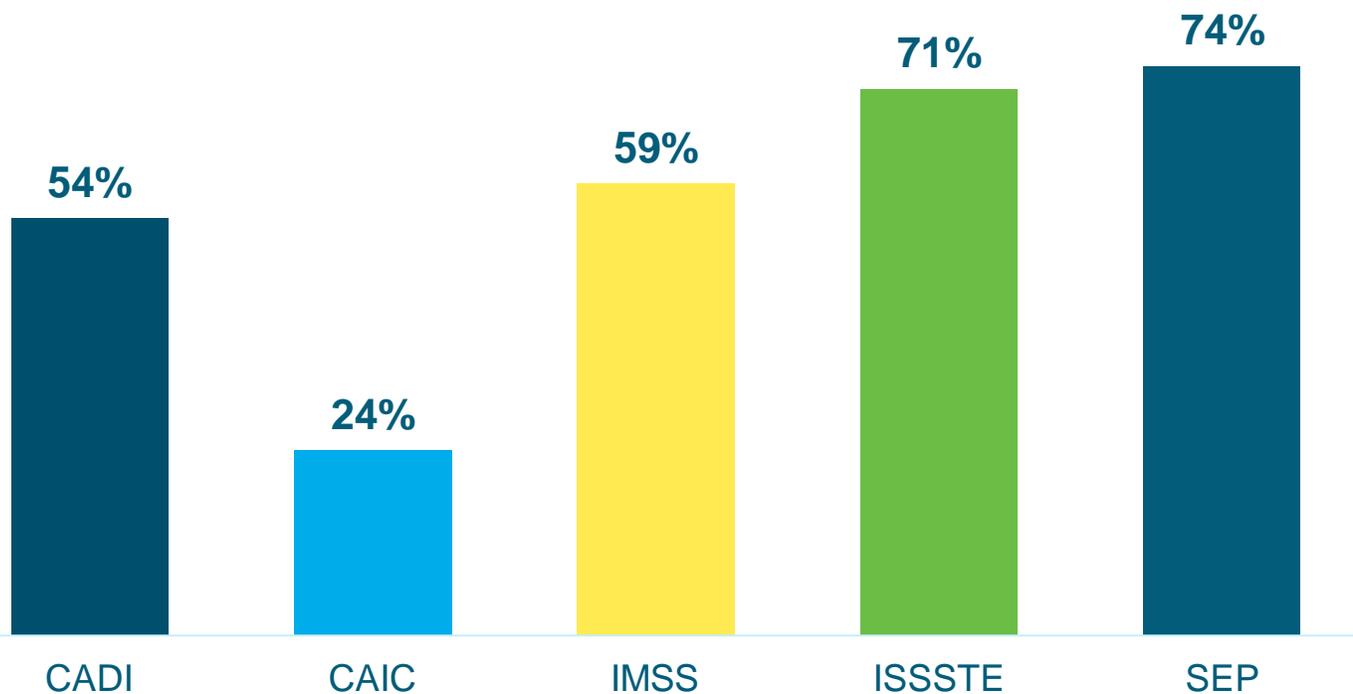
Fuente: Informes de ENSANUT 2018-2019, 2021 y 2022.

La baja cobertura empeoró con la pandemia y no se ha recuperado.

Las brechas de cobertura son mayores en zonas urbanas, donde existe una mayor demanda.

3. Pobre focalización

% de hogares en el quintil más alto de riqueza con niños inscritos, por modelo de atención



60% de familias usuarias pertenecen al quintil más rico de la distribución de riqueza del país.

2.3% de niñas y niños de mamás con educación primaria o menos asisten a un centro vs. 10.5% de aquellos de mamás con educación media superior.

Fuente: Cálculos propios con base Rubio-Codina, Parra, Jensen y Aguilar (2021) y ENSANUT (2018).

No se puede cambiar lo que no se mide

Entre 2018 y 2021 el BID realizó un **diagnóstico** de la calidad de los servicios públicos de cuidado infantil del país con **representatividad nacional**, por **prestador** y énfasis en **calidad de las interacciones**.

Instituciones participantes

DIF, ISSSTE, SEP, IMSS



Descarga aquí: <http://dx.doi.org/10.18235/0003847>



4. Calidad estructural de centros de atención públicos media-alta

Calidad de la infraestructura física y seguridad de los centros (2019)

Elementos de la infraestructura en buen estado y sin riesgos



Características de las salidas de emergencia



Equipos de emergencia



Características de los servicios sanitarios



Fuente: Rubio-Codina, Parra, Jensen y Aguilar (2021).

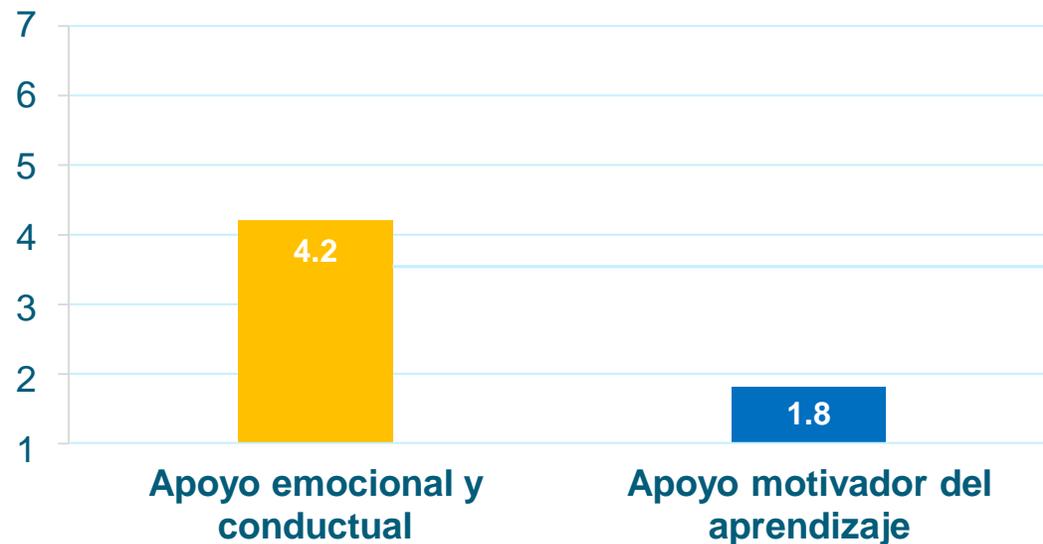
Porcentaje de centros que cuentan con cada variedad de material de juego al alcance de las niñas y niños



Fuente: Rubio-Codina, Parra, Jensen y Aguilar (2021).

5. Calidad de las interacciones (procesos) en el rango medio-bajo

Puntajes del CLASS-Toddler en centros públicos de atención infantil (2019)



Fuente: Rubio-Codina, Parra, Jensen y Aguilar (2021).



Acceso a servicios de **desarrollo infantil temprano** de **calidad a escala**

Líneas de trabajo





Acceso a servicios de **desarrollo infantil temprano** de calidad a escala

PROGRAMA LUCIÉRNAGA

Promoviendo interacciones de calidad en centros infantiles



Descarga aquí Resumen Ejecutivo:

<http://dx.doi.org/10.18235/0013110>



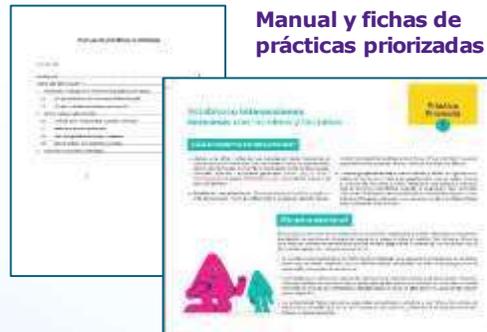
Busca fortalecer habilidades en agentes educativos vía mentorías (acompañamiento continuo, 'en servicio') **para promover la calidad de las interacciones.**

Con recursos para agentes educativos, mentoras, facilitadoras

Videos sobre el proceso de mentorías y prácticas priorizadas



Manual y fichas de prácticas priorizadas



Manual de mentoría



Otros documentos y anexos





Acceso a servicios de **desarrollo infantil temprano** de **calidad a escala**

Experiencias Internacionales: Ejemplo en Panamá

Trabajos para la **ampliación de cobertura** por medio de **construcción, remodelación y mejoras a centros** de atención infantil. Formación de personal y desarrollo de estándares de calidad.





Apoyo al bienestar y la profesionalización de las personas cuidadoras

Líneas de trabajo

- **Cambio cultural**, para **reconocer** la importancia del trabajo de cuidado, **redistribuir** entre géneros y **reducir** la carga en los hogares (**3R**)
- **Formación y profesionalización**, con el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo
- **Transferencia económica y apoyo psicológico** para los cuidadores familiares



Cuidadoras de personas mayores: sobrecargadas y mal pagadas: evidencia de una encuesta del Banco Interamericano de Desarrollo en América Latina y el Caribe.

Descarga aquí:

<http://dx.doi.org/10.18235/0013053>

Ejemplo en México: Programa de formación en cuidado de personas mayores del INGER

- Desarrollo un **programa de formación** de en cuidados de personas mayores
- **Evaluación** del programa
- **Difusión** transversal y vinculación con el sector privado



¡Muchas gracias!

Es momento de cuidar y de invertir en cuidados...



Cuidado a lo largo del ciclo de vida: construyendo sistemas de cuidado en América Latina y el Caribe

Descarga aquí: <http://dx.doi.org/10.18235/0013198>



Expanding Opportunities: Policies for Gender Equality and Inclusion Chapter 5. Rethinking Care

Descarga aquí: <http://dx.doi.org/10.18235/0013261>



Desafiando desigualdades: una mirada a nuestro marco sectorial de desarrollo infantil

Descarga aquí: <http://dx.doi.org/10.18235/0013237>



Sitio web

[BID](#)

Blog

[Primeros Pasos](#)

